

湖南省教育厅

关于举办2024年第四届湖南省普通高校 教师教学创新大赛的通知

各普通本科高校：

为进一步推进教育强省建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，提升高校教师教书育人能力和高校人才自主培养质量，打造高校教学改革的风向标，根据中国高等教育学会《关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2023〕108号）精神，决定举办2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

主办单位：湖南省教育厅

承办单位：南华大学

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，

有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

四、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（课程思政组为课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

五、参赛对象

全省普通本科高等学校（含军队院校）在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员应包括1名主讲教师和不超3名团队教师。已获得前三届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛。

六、大赛实施

大赛采用校赛、省复赛、省决赛三级赛制，校赛由各高校按要求组织实施。

1.校赛。各高校按照7个组别自主组织本校比赛，比赛环节、评审方式等由各高校自行决定。各高校按限额推荐指标推荐教师参加省级复赛（推荐指标见附件3）。各高校按照“应涉及尽涉及”的原则组织开展各组别的比赛，做到7组推荐教师（团队）的数量基本均衡。同时，统筹考虑参赛人员职称，做到正高、副高、中级及以下职称推荐教师数量基本均衡。

2.省赛。省赛分为省级复赛和决赛。具体竞赛规程及要求详见《2024年湖南省普通高校教师教学创新大赛实施方案》（附件1）

七、组织机构

由主办单位、承办单位成立大赛组织工作委员会（名单见附件2），组委会办公室设在南华大学教务部（教评办）。

八、大赛官网

大赛网址：nticct.cahe.edu.cn

九、其他事项

1.各高校要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师（团队）资格。

2.参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师（团队）及所在高校自行承担相应责任。

3.参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中的相关材料均不得出现参赛教师姓名、所在高校及院系名称等透漏个人身份的信息。

十、联系人及联系方式

1.省教育厅高等教育处

联系人：尹怡、唐慧

联系电话：0731—84720851

邮箱：gjc@hnedu.cn

2.南华大学

联系人：教务处（教评办）蒲成志、阳鹏飞

联系电话：18143398101，13548508662

电子邮箱：784162010@qq.com

联系QQ群：728429543（高校联络人群）

附件：1.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛实施方案

2.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛组委会名单

3.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛复赛推荐名额表

4.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛联系人信息表

5.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛复赛推荐教师汇总表

6.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛申报材料

7.2024年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛评分标准

湖南省教育厅

2023年12月8日

附件 1

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛实施方案

一、组织机构

大赛组织委员会(以下简称组委会)负责大赛各事项的全面领导, 下设组委会秘书处, 秘书处由承办单位南华大学相关人员组成, 负责大赛日常工作。

二、日程安排

各参赛高校参照下表, 完成入围1—6组省赛教师的推荐工作。

时间	工作内容	完成方式
2023年12月31日前	高校提交《2024年湖南省普通高校教师教学创新大赛联系人信息表》(附件4)	发送至南华大学邮箱784162010@qq.com
	校赛新任管理员系统注册, 完成身份认证	大赛官网
2024年3月18日前	高校完成省赛推荐教师的选拔工作	完成校赛, 电子版及加盖公章扫描版各一份发送至邮箱784162010@qq.com, 同时在大赛官网上传相关资料
	高校提交省赛推荐教师汇总表(附件5)	
	高校提交校赛工作总结(包括但不限于比赛基本概况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容)	
	入围省赛教师系统注册并提交材料	
	校赛管理员审核并提交入围省赛作品	
2024年4月30日前	组织省赛网络评审, 公布网评入围名单	具体时间、地点另行通知
	组织省赛现场评审, 公布进入全国赛名单	

三、组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域设7个大组，其中第1—6组按参赛教师专业技术职务等级分组，每组下设正高、副高、中级及以下3个小组，共计18个小组(如下)。第7组(产教融合组)名额及具体要求将根据国赛规定另行通知。

第1组为新工科组(正高组、副高组、中级及以下组)；

第2组为新医科组(正高组、副高组、中级及以下组)；

第3组为新农科组(正高组、副高组、中级及以下组)；

第4组为新文科组(正高组、副高组、中级及以下组)；

第5组为基础课程组(正高组、副高组、中级及以下组)；

第6组为课程思政组(正高组、副高组、中级及以下组)；

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济(含区块链)、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”(外语专业)等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

四、名额分配

全省1—6组共推荐省赛复赛名额270人，各高校具体分配名额见附件3。

五、大赛内容和规则

省赛分省级复赛和省级决赛两个阶段。

1.省级复赛。省级复赛采取网络评审形式，根据课堂教学实录视频和课程教学创新成果报告（课程思政创新报告）两部分成绩由高到低排名，网评满分为60分，其中课堂教学实录视频成绩占40分、教学创新成果报告（课程思政创新报告）成绩占20分（评分标准详见附件7）。组委会结合分组报名情况，评选省级复赛名额的前40%入围省级决赛。

2.省级决赛。省级决赛采用现场评审形式，参赛教师结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流，满分为40分（评分标准详见附件7）。

组委会根据复赛和决赛成绩，最终评选出获一、二等奖的教师（团队）。我厅将按照国赛要求择优从第1—5组中推荐16个教师（团队）、第6组中推荐2个教师（团队）参加全国赛。

六、材料要求

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书。参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件6—1。提交后原则上不得修改。

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及

其推广价值。教学创新成果的支撑材料及目录详见附件6—2。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

报告包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。教学创新或课程思政创新)成果的支撑材料及目录详见附件6—2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个1学时的完整教学实录，具体要求详见附件6—3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲，课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

(二)校赛报送材料

1.参加校赛教师(团队)名单汇总表(加盖单位公章)PDF版。

2.校赛工作总结。包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点(参赛教师人数、组织情况)，校赛举办的效果与亮点，校赛选拔过程中出现的问题与建议等内容。

以上内容请于2024年3月18日前在大赛官方网站填报。

七、竞赛评奖

(一)奖项设置

省赛设置个人(团队)奖和优秀组织奖:

1.个人(团队)奖。数量控制在复赛名额的80%左右，其中一等奖15%左右，二等奖25%左右，三等奖40%左右。

2.优秀组织奖。对大赛开展过程中,教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位,授予“优秀组织奖”,按参赛学校总数的20%左右设奖。

(二) 评奖办法

1.个人(团队)评奖。根据教师个人(团队)参加省级竞赛的总成绩从高到低依次确定。其中,参加决赛教师个人(团队)的总成绩由复赛成绩和决赛成绩折合计算(复赛成绩占60%,决赛成绩占40%)。若最终成绩相同,则依次以决赛成绩、复赛成绩排序;若所有环节成绩均相同则为并列名次;未参加决赛的参赛教师个人(团队),按复赛成绩排序,若复赛成绩相同,则以复赛课堂教学视频成绩排序,如仍相同则为并列名次。

2.优秀组织评奖。综合学校赛事组织及参赛教师个人(团队)获奖等情况,经组委会集体研究确定。

对省赛获奖教师个人(团队)和单位,由省教育厅发文通报并颁发相应的荣誉证书或奖牌。

附件 2

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛组委会名单

- 主 任: 左 清 省教育厅副厅长
- 副 主 任: 姜志胜 南华大学副校长
何 军 中南大学副校长
皮华英 湖南警察学院副院长
刘奇军 省教育厅高等教育处处长
- 成 员: 彭国文 南华大学教务部部长
周 军 省教育厅高等教育处副处长
蒲成志 南华大学教务部副部长

附件3

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐名额表

学校名称	基数	奖励数量	合计数量
国防科技大学	7		7
中南大学	7	5	12
湖南大学	7	4	11
湖南师范大学	7	2	9
湘潭大学	7		7
长沙理工大学	6	4	10
湖南农业大学	6	5	11
中南林业科技大学	6		6
湖南中医药大学	6	4	10
南华大学	6	2	8
湖南科技大学	6		6
吉首大学	6		6
湖南工业大学	6	2	8
湖南工商大学	6	5	11
湖南理工学院	5		5
衡阳师范学院	5		5
湖南文理学院	5		5

学校名称	基数	奖励数量	合计数量
湖南工程学院	5		5
湖南城市学院	5		5
邵阳学院	5		5
怀化学院	5		5
湖南科技学院	5		5
湘南学院	5	1	6
湖南人文科技学院	5	1	6
长沙学院	5		5
湖南涉外经济学院	5		5
长沙医学院	5		5
湖南工学院	5		5
湖南第一师范学院	5		5
湖南财政经济学院	5		5
湖南警察学院	5		5
湖南女子学院	5		5
长沙师范学院	5		5
湖南医药学院	5		5
湖南信息学院	4		4
湖南交通工程学院	4		4
湖南应用技术学院	4		4
湘潭理工学院	4		4
张家界学院	4		4

学校名称	基数	奖励数量	合计数量
湖南师范大学树达学院	2		2
湘潭大学兴湘学院	2		2
长沙理工大学城南学院	2		2
湖南农业大学东方科技学院	2		2
中南林业科技大学涉外学院	2		2
湖南中医药大学湘杏学院	2		2
南华大学船山学院	2		2
湖南科技大学潇湘学院	2		2
湖南工业大学科技学院	2		2
湖南理工学院南湖学院	2		2
衡阳师范学院南岳学院	2		2
湖南文理学院芙蓉学院	2		2
湖南工程学院应用技术学院	2		2
总计	235	35	270

说明：2023年获第三届全国教师教学创新大赛一等奖的高校奖励3个名额，二等奖奖励2个名额，三等奖奖励1个名额；承办高校奖励2个名额。

附件4

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛联系人信息表

单位	姓名	所在部门	职务	办公电话	手机	电子邮箱

附件5

2024 年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐教师汇总表

学校名称（盖章）：

填表人：

联系方式：

序号	姓名	性别	职称	课程名称	手机	团队成员
1						
2						
3						

2024 年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照 片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称				参赛组别		
	开课年级				学科门类		
教学情况	(个人或团队近5年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教 务部 门 意 见	(盖章) 年 月 日
学校政 治审 查 意 见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题， 遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: center;">学校组织或人事部门（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
学校意见	学校（盖章） 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交。

2024年第四届湖南省普通高校教师教学 创新大赛教学创新（课程思政创新） 成果支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过5项）

序号	获奖年月	成果名称（内容）	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2024 年第四届湖南省普通高校教师教学创新 大赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露学校名称和教师姓名。
5. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件7

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准 (第1—5组)

一、课堂教学实录视频评分表(40分)

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。	4
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性、创新性与挑战度;反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。	8
	教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,显性教育与隐性教育相统一,实现“三全育人”。	8
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。	8
	教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境,支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。	8
	学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4

二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	4
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4
注重创新成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	4
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	4
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	12
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	4
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4

2024年第四届湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准 (课程思政组)

一、课堂教学实录视频评分表(40分)

评价维度	评价要点	分值
教学理念与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。	8
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才需求。	
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。	10
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。	
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战度。	
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。	10
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。	
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。	
	教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水,润物无声的效果,有效实现教书、育人相统一。	8
	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛积极热烈,学生深度参与课堂,积极性和活跃度高,学生素质、知识和能力得到发展和提高。	
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4

二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点	分值
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。	4
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。	6
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。	6
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。	4

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。	2
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。	4
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	2
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。	4
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。	4
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。	10
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。	4
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。	4
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。	4